

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA

DOCUMENTO TÉCNICO DEL PROYECTO

“ESTUDIOS, DISEÑO Y EJECUCIÓN DE OBRAS NECESARIAS PARA ADECUACIÓN
Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA SUBREGIÓN
DE LA MOJANA, EN LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA,
DEPARTAMENTO DE SUCRE”

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE
SECRETARIA DE INFRAESTRUCTURA
2021



Contenido

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| ANTECEDENTES | 6 |
| JUSTIFICACION | 8 |
| LOCALIZACION | 10 |
| Caracterización general de la zona donde se ejecutará el proyecto | 10 |
| ▪ Municipio de Guaranda (Sucre) | 10 |
| ▪ Municipio de Majagual..... | 10 |
| ▪ Municipio de Sucre..... | 10 |
| COHERENCIA DEL PROYECTO FRENTE A LA POLÍTICA PÚBLICA. | 11 |
| CONTRIBUCIÓN AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO | 11 |
| PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL O SECTORIAL | 11 |
| PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL..... | 11 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. | 12 |
| PROBLEMA CENTRAL..... | 12 |
| DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA..... | 12 |
| MAGNITUD ACTUAL DEL PROBLEMA E INDICADORES DE REFERENCIA | 12 |
| CAUSAS Y EFECTOS | 13 |
| CAUSAS QUE GENERAN EL PROBLEMA | 14 |
| EFECTOS GENERADOS POR EL PROBLEMA..... | 14 |
| IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES AYUDA | 15 |
| ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES..... | 15 |



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| OBJETIVOS | 16 |
| OBJETIVO GENERAL..... | 16 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 16 |
| DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA..... | 17 |
| FASE 1 - PRECONSTRUCCION | 18 |
| FASE 2 - CONSTRUCCION..... | 18 |
| ALCANCES DEL PROYECTO | 18 |
| FASE 1 - PRECONSTRUCCION | 18 |
| Fase 2: EJECUCIÓN DE LA OBRA..... | 20 |
| POBLACIÓN | 21 |
| POBLACIÓN BENEFICIADA | 21 |
| POBLACIÓN OBJETIVO..... | 21 |
| DURACIÓN DEL PROYECTO | 21 |
| PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO..... | 21 |



INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha visto un crecimiento de la población escolar en los Municipios de Majagual, Guaranda y Sucre-Sucre ha hecho que algunas de las instituciones educativas, se hayan visto copadas en sus cupos y no puedan prestar de manera conveniente los servicios educativos, y otras que, en razón a las distancias, resultan inaccesibles para los niños en los grados de educación básica primaria y media.

Como alternativa de solución se plantea éste proyecto para mejorar y adecuar las diferentes infraestructuras educativas en la subregión de la Mojana, acorde con las necesidades reales del municipio y cumpliendo con los estándares de infraestructura vigentes (NTC 4595/2020).

La adecuación de las infraestructuras de las Instituciones educativas contribuye a mejorar los ambientes para el desarrollo pedagógico de los educandos, hecho que se traduce en aspectos motivacionales que llevan a un mejor aprender, al tiempo que asegura la capacidad del sistema para absorber y retener al mayor número de población estudiantil y a mediano plazo favorecer los índices de desarrollo social de la población, aportando arraigo y correspondencia de parte de la comunidad allí formada. El proyecto está focalizado hacia la adecuación, rehabilitación e implementación de las Instituciones educativas, que no cumplen con los estándares mínimos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo.

La problemática anterior ha motivado a la administración departamental a formular el proyecto de inversión que lleva por nombre “ESTUDIOS, DISEÑO Y EJECUCIÓN DE OBRAS NECESARIAS PARA ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA SUBREGIÓN DE LA MOJANA, EN LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, DEPARTAMENTO DE SUCRE”

Para la delimitación del proyecto se seleccionaron veintinueve (29) instituciones educativas de los municipios de Guaranda, Majagual y Sucre (Sucre), en la Subregión de la Mojana, las cuales resultados seleccionadas como resultado de diagnósticos preliminares realizados por la Secretaria de educación departamental, el cual determino que las mismas se encuentra en deficiente estado y sobre las misma no se han realizado ningún tipo de inversión en infraestructura en los últimos cinco (5) años.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA

Las instituciones educativas seleccionadas son:

| No. | NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA | MUNICIPIO |
|-----|--|---------------|
| 1 | Centro educativo los guamos | Sucre (Sucre) |
| 2 | IE José maría córdoba | Sucre (Sucre) |
| 3 | IE Eliecer Ulloa | Sucre (Sucre) |
| 4 | Centro educativo ventanilla arriba, sede el limón | Majagual |
| 5 | Centro educativo ventanilla arriba sede Santa Rita | Majagual |
| 6 | IET AGRO DE TOMALA - SANTA TERESA DE TOMALA | Majagual |
| 7 | IE Palmarito sede - Centro Educativo Corneliano | Majagual |
| 8 | Centro educativo Eduardo Santos sede San Gregorio | Majagual |
| 9 | Institución Educativa Miraflores | Majagual |
| 10 | Institución Educativa San Roque | Majagual |
| 11 | E San Roque sede La Unión | Majagual |
| 12 | Centro educativo Gramalotico | Majagual |
| 13 | Sede educativa La Palma | Majagual |
| 14 | Centro educativo sitio nuevo | Majagual |
| 15 | Centro educativo el pando arriba | Majagual |
| 16 | Centro educativo sitio nuevo- sede iracal | Majagual |
| 17 | Las Palmitas - sede principal | Majagual |
| 18 | IE Sincelejito sede el indio | Majagual |
| 19 | IE Sincelejito - sede los Ángeles | Majagual |
| 20 | IE Sincelejito - sede sincelejito abajo | Majagual |
| 21 | Centro Educativo Nuevo Tiempo | Majagual |
| 22 | Centro educativo la ceja | Guaranda |
| 23 | Centro Educativo El Malagano | Guaranda |
| 24 | Centro Educativo las pavas - sede el aguacate | Guaranda |
| 25 | Sede principal IE Guaranda | Guaranda |
| 26 | IE de Guaranda - sede Señor de los Milagros | Guaranda |
| 27 | Las mercedes | Guaranda |
| 28 | IE Gavaldá | Guaranda |
| 29 | Centro educativo tierra santa sede principal | Guaranda |



ANTECEDENTES

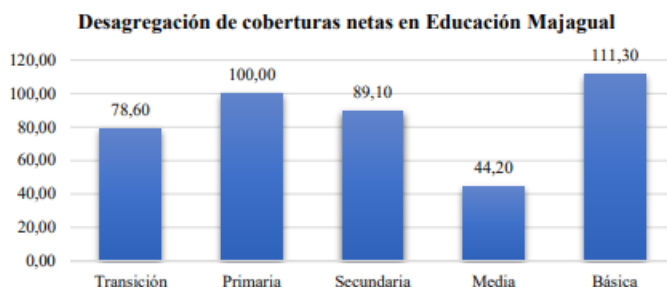
Las instituciones educativas a intervenir se encuentran en mal estado, y en ella no se han realizados inversiones departamentales y/o nacionales en menos de cinco (5) años, la infraestructura se encuentra totalmente deteriorada y no es apto para la población estudiantil ya que la infraestructura no cuenta con las condiciones óptimas para la prestación del servicio educativo. Sumado a que en épocas de invierno las sedes se ven seriamente afectadas por las lluvias e inundaciones que se presentan en la subregión.

El mejoramiento y/o mantenimiento de la infraestructura física de las instituciones educativas juega un papel muy importante en el desarrollo del aprendizaje de los jóvenes estudiantes. Según Daniel Rivera, (s.f; citado por CAF-Banco de Desarrollo de América Latina, 2016). La mejora en las condiciones físicas de las instituciones educativas presenta una relación estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos entre estos: el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, las tecnologías, bibliotecas o los servicios de apoyo a los estudiantes.

Así mismo, la mejora de la infraestructura influye en que se presenta una reducción de los índices de deserción escolar, varios estudios han encontrado que las condiciones físicas de las instalaciones afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula estudiantil. Por ejemplo, en Perú, el Banco Mundial encontró que inversiones en instalaciones escolares tenían un efecto positivo significativo en las tasas de asistencia de los alumnos (CAF-Banco de Desarrollo de América Latina, 2016).

De igual forma, la repetición de un grado es uno de los factores que influyen en la deserción escolar. Repetir por primera vez un grado aumenta la probabilidad de deserción entre el 40% y 50%, y repetir por segunda vez la aumenta al 90% (Unesco, 2012; citado por Bayona, 2016). Esta problemática se evidencia en mayor proporción en la población más vulnerable, lo que favorece a que se presente una mayor desigualdad en las oportunidades educativas.

El Municipio de Majagual cuenta 91 sedes del sector oficial y 2 al sector no oficial, a continuación, se mostrará la cobertura neta dependiendo el nivel educativo.



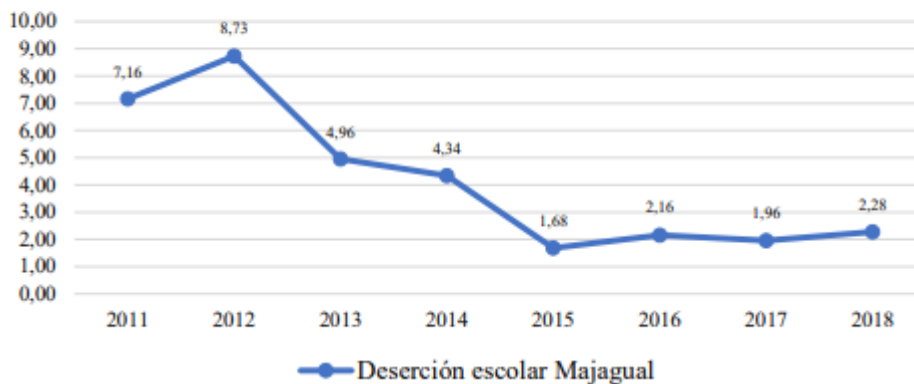
Fuente: Men-Ministerio de Educación Nacional (2018; citado por Plan de Desarrollo Municipal de Majagual, 2020)



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA

La menor cobertura se presenta en el nivel medio, es decir un porcentaje considerable de estudiantes no alcanzan a terminar el bachillerato, lo cual puede explicarse por las necesidades económicas de los habitantes del municipio que inducen a los jóvenes a trabajar a temprana edad, lo que termina produciendo una mayor desigualdad en las oportunidades educativa.

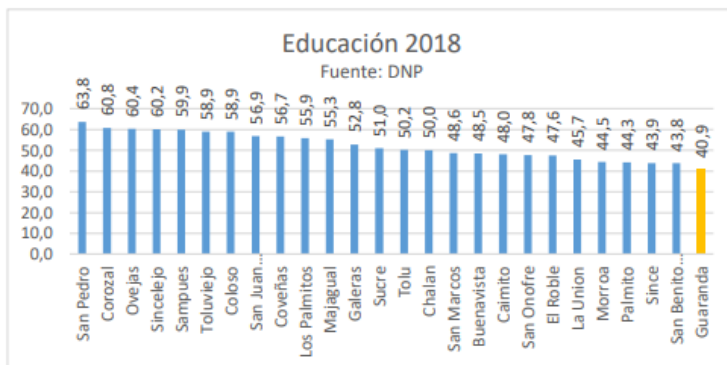
Tasa de deserción intra-anual del sector oficial en educación básica y media Majagual



Fuente: Men-
Ministerio de
Educación
Nacional (2018;
citado por Plan
de Desarrollo
Municipal de
Majagual, 2020).

La tasa de deserción escolar en los niveles básico y medio en el 2018, alcanzó un nivel ligeramente más alto (2,28), de los tres años inmediatamente anteriores, lo que resalta la importancia de que dependiendo las condiciones físicas de las instalaciones pueden afectar tanto positivamente como negativamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula estudiantil.

Teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo **Municipal de Sucre-Sucre**, es necesario la construcción de proyectos de infraestructura educativa que permitan ampliar la cobertura actual del sistema educativo, ya que en el municipio de Sucre no existe suficiente capacidad que permitan alcanzar tasas de cobertura superiores al 90%.



Gráfica 112. Educación 2018

así mismo, el Plan de Desarrollo **Municipal de Guaranda**, la cobertura de educación se posiciona en el último puesto con respecto a los demás municipios del Departamento, tal como se muestra a continuación:

Fuente: Plan de Desarrollo
Municipal de Guaranda, (2020)



JUSTIFICACION

El Ministerio de Educación Nacional – MEN, con base en las disposiciones constitucionales y legales, es el encargado de la política sectorial y de la reglamentación para la prestación del servicio público educativo, con miras a orientar la educación en los niveles de preescolar, básica, media y superior; esta educación está apuntado al desarrollo continuo las competencias básicas y laborales de los ciudadanos, articulando el sector educativo con el sector productivo, permitiendo a la población ser más competente y competitiva para alcanzar los objetivos de cerrar las brechas e impulsar el desarrollo nacional.

Igualmente, se requiere adelantar en la implementación de estrategias integrales para mejorar, fortalecer y garantizar el servicio educativo a niños, niñas y jóvenes que se encuentran por fuera del sistema escolar, lo cual le impone al Gobierno Nacional, al sistema educativo y al país un reto enorme para garantizar el acceso y la permanencia de los jóvenes en el sistema de formación, así como ampliar la oferta de manera focalizada en las regiones con rezago en cobertura para lograr la convergencia de oportunidades en las diferentes regiones del territorio nacional. En consecuencia, y para la realización de estos cometidos, es de fundamental importancia la ampliación de la cobertura educativa a través de la construcción, el mejoramiento y la dotación en los diferentes establecimientos educativos del país; de igual forma, y en la perspectiva de una educación con calidad, se requiere fortalecer la estrategia de construcción y mejoramiento de espacios escolares, reubicar las aulas que se encuentran en zonas de riesgo y mejorar las condiciones de la infraestructura de las que se encuentran en mal estado, así como garantizar que los recursos destinados para tal fin, sean ejecutados de manera oportuna y de acuerdo con los presupuestos y criterios técnicos definidos para los proyectos de infraestructura escolar.

La ejecución del proyecto **“ESTUDIOS, DISEÑO Y EJECUCIÓN DE OBRAS NECESARIAS PARA ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA SUBREGIÓN DE LA MOJANA, EN LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, DEPARTAMENTO DE SUCRE”** traería consigo grandes beneficios para la población educativa, entre los que se destacan:

- Ambiente escolar en buenas estado y agradable que motivan a los jóvenes a continuar con sus estudios y evitar de esta manera generar puntos de justificación para la deserción escolar.
- Disminución de la morbilidad infantil a causa de accidentes por zonas de circulación inseguras.



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA

- Motivación de los niños y jóvenes a la superación al contar con áreas cómodas, seguras y agradables.

Estos beneficios representan para las entidades municipales y departamentales, una reducción en el gasto público, generado por la financiación de programas sociales destinados a la niñez y juventud con problemática de drogas, pandillerismo, hurto entre otros. Adicionalmente los niños y jóvenes que no se forman en el sistema educativo, tendrán mayor dificultad de ingresar al mercado laboral o generar empresas que aporten a la dinámica económica del departamento y el país.

Mejorar las condiciones físicas de un centro educativo tiene una relación directa con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, tan importante como la influencia que tiene un ambiente familiar, las nuevas tecnologías, una excelente planta docente, materiales interactivos, etc.

Para saber que un centro educativo está comprometido con una educación de calidad, debe de contar con los siguientes parámetros:

- Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores, principalmente cubrir los servicios básicos como: electricidad, agua y desagüe, además de una ventilación e iluminación adecuada.
- Espacios que fomenten la investigación: laboratorios, talleres, bibliotecas, etc. Espacios que permitan el desarrollo de actividades artísticas, culturales y deportivas.
- Una óptima infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita a que los niños y jóvenes puedan desarrollar mejor sus habilidades cognitivas, la inapropiada interpretación del funcionamiento estructural puede llevar a un equivocado diagnóstico y por ende a unos inadecuados procesos de intervención.

Por tal razón surge este proyecto debido a que las instituciones Educativas seleccionadas de los municipios de Guaranda, Majagual y Sucre (Sucre), se encuentran en un deterioro que menoscaba las condiciones de confort necesarias para los niños y jóvenes que reciben el servicio educativo de la Subregión de la Mojana, Por ende es necesario evaluar la condiciones en la que se encuentra la infraestructura existente con personal capacitado en el área; recorrer cada una de las instalaciones para realizar un diagnóstico del estado general de la estructura y realizar las obras necesarias para lograr los objetivos del proyecto.



LOCALIZACIÓN

Caracterización general de la zona donde se ejecutará el proyecto

Las veintinueve (29) instituciones educativas que serán intervenidas se encuentran localizadas en la subregión de la Mojana, en los municipios de Sucre, Majagual y Guaranda, ubicados al sur del departamento de Sucre.

▪ Municipio de Guaranda (Sucre)

La mayor parte del territorio es plano con pequeños cerros en la parte sureste, además de múltiples ciénagas y caños que se encuentran en este a lo largo del territorio municipal.

▪ Municipio de Majagual

Majagual está ubicado en la región de La Mojana, al sudeste del departamento de Sucre, en la región Caribe de Colombia. Se encuentra a una altitud de 25 metros sobre el nivel del mar, con un relieve donde predominan en su totalidad las tierras bajas, pantanosas e inundables, en las que ejerce notable influencia el aporte hídrico del río San Jorge y el sistema del Cauca.

▪ Municipio de Sucre

El Municipio de Sucre en la subregión Mojana, situada al sureste del Departamento, distante 170 kilómetros de Sincelejo capital del departamento y no hay vía directa entre los dos municipios. La ciudad más cercana es el puerto de Magangué en el departamento de Bolívar y la única vía de comunicación es la fluvial a través de los caños como el Mojana y Panceguita y los ríos Magdalena y San Jorge.



Municipio de Guaranda



Municipio de Majagual



Municipio de Sucre



COHERENCIA DEL PROYECTO FRENTE A LA POLÍTICA PÚBLICA.

CONTRIBUCIÓN AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

- Programa 2201: calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.
- Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022) Pacto por Colombia, pacto por la equidad
- Pacto 3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados.
- Línea 300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL O SECTORIAL

- Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial
- Plan de desarrollo Departamental " Sucre Diferente " 2020-2023
- Estrategia 1. Inclusión social y paz
- Programa Todas y todos a aprender.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

Municipio de Guaranda.

Plan de desarrollo municipal Compromiso y cumplimiento ¡Porque Guaranda somos todos! (2020-2023). Eje estratégico Guaranda social, Recreativa y Cultural, programa Educación con calidad y permanencia.

Municipio de Majagual.

Plan de desarrollo municipal Majagual, Trabajar Hacer Crecer (2020-2023). Eje estratégico Fortalecimiento de la educación para la calidad de vida, programa Majagual Educando con Calidad.

municipio de sucre.

Plan de desarrollo municipal Por un sucre, mejor productivo y sostenible (2020-2023). Eje estratégico Promoción para el desarrollo social, programa Educación con calidad, cobertura y oportunidad.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

PROBLEMA CENTRAL

Deficientes condiciones físicas y locativas de veintinueve (29) Instituciones Educativas de la subregión de la Mojana, en los municipios de Guaranda, Majagual y Sucre (Sucre) en el Departamento de Sucre.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA

Las Instituciones educativas Seleccionadas, ubicadas en los municipios de Majagual, Guaranda y sucre (Sucre), de la Subregión de la Mojana, en el Departamento de Sucre, no se encuentran aptas para el desarrollo óptimo de las condiciones educativas de los estudiantes. La correcta adecuación, mejoramiento y desarrollo del proyecto traerá consigo beneficios circunstanciales que se están desaprovechando por parte de los involucrados.

Por su parte, la falta de instalaciones educativas en óptimo estado fomenta índices como la deserción escolar, la baja motivación estudiantil y el ausentismo. por lo tanto, lo anterior determina los niveles y calidades de las personas del mañana. se hace necesario gestionar la inversión en infraestructura educativa y asegurar que estos éstos tengan el mayor impacto, sean pertinentes y eficientes

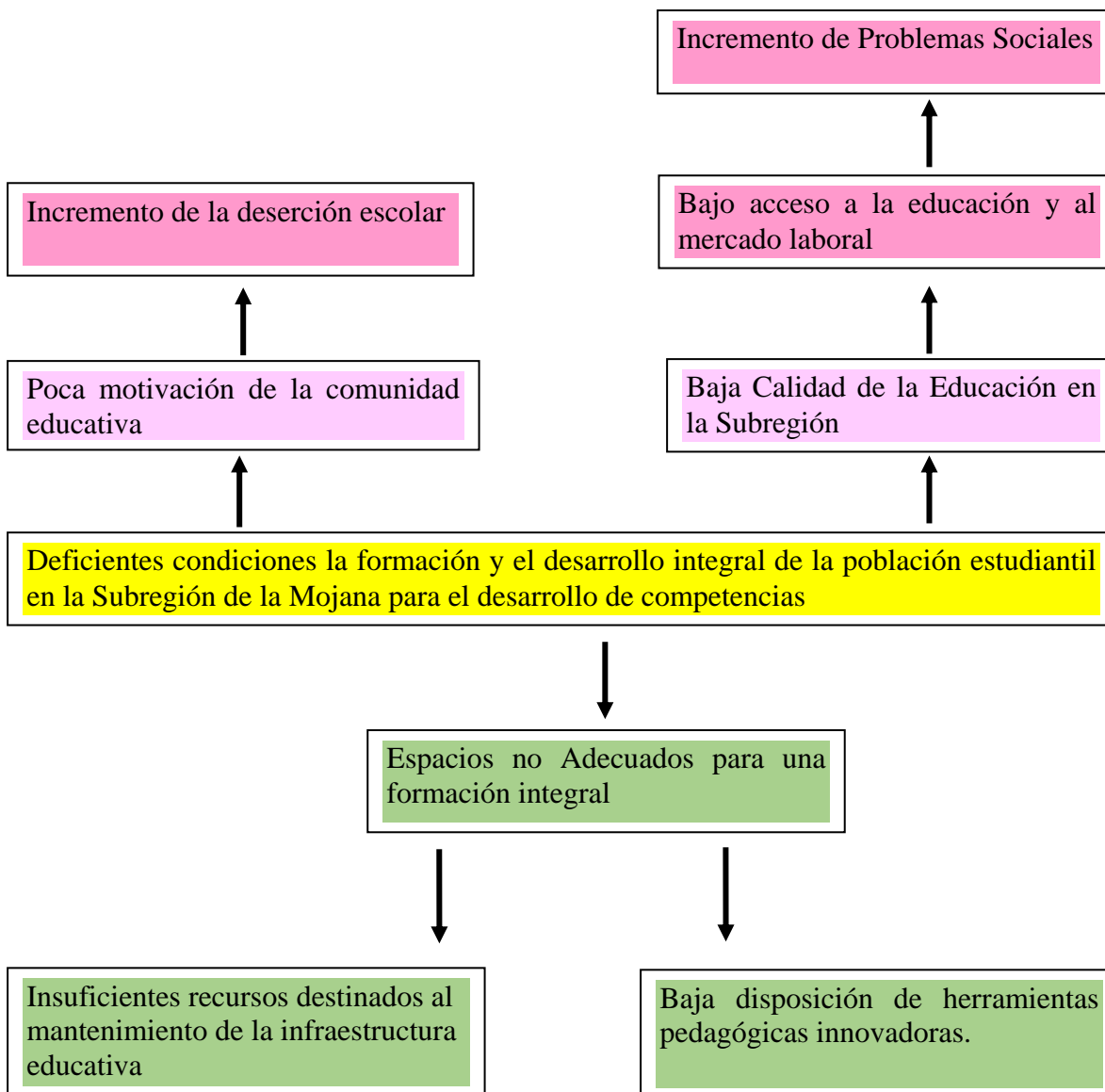
MAGNITUD ACTUAL DEL PROBLEMA E INDICADORES DE REFERENCIA

Con la finalidad de aumentar el índice referente a la cobertura total bruta en educación para los Municipios de Guaranda, Majagual y Sucre (Sucre), que en promedio es de 88,08% en el 2019, lo que indica que existe la necesidad de aumentar la cobertura en los colegios, es el caso de las instituciones educativas seleccionadas

100 % de los Estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas en los tres (3) municipios no cuentan con la infraestructura apta para el desarrollo de las clases.



ÁRBOL DE PROBLEMAS





CAUSAS Y EFECTOS

CAUSAS QUE GENERAN EL PROBLEMA

Directas:

- Deficientes espacios para el correcto desarrollo de competencias.

Indirectas:

- Alto índice de infraestructura educativa que no cumple con lineamientos y estándares técnicos de calidad.
- Baja disposición de mobiliario y elementos básicos para la adecuada prestación del servicio educativo.

EFFECTOS GENERADOS POR EL PROBLEMA

Directas:

- Aumento de la deserción escolar.
- Desmotivación de la comunidad por acceder al sistema educativo oficial.

Indirectas:

- Aumento del riesgo asociado al desaprovechamiento del tiempo libre.
- Dificultad para la superación de desigualdades sociales y económicas de la región.
- Riesgo de aumento de actividades no lícitas.



IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES AYUDA

| Actor | Entidad | Posición | Intereses o Expectativas | Contribución o Gestión |
|---------------|---|--------------|---|---|
| Municipal | Guaranda - Sucre | Cooperante | El Municipio de Guaranda busca que las instituciones educativas, cuente con infraestructura en óptimas condiciones para la realización de sus clases y garantizar espacios seguros. | El Municipio de Guaranda ayuda en los trámites administrativos y técnicos para la ejecución del proyecto |
| Municipal | Majagual - Sucre | Cooperante | El Municipio de Majagual busca que las instituciones educativas, cuente con infraestructura en óptimas condiciones para la realización de sus clases y garantizar espacios seguros. | El Municipio de Majagual ayuda en los trámites administrativos y técnicos para la ejecución del proyecto |
| Municipal | Sucre - Sucre | Cooperante | El Municipio de Sucre busca que las instituciones educativas, cuente con infraestructura en óptimas condiciones para la realización de sus clases y garantizar espacios seguros. | El Municipio de Sucre ayuda en los trámites administrativos y técnicos para la ejecución del proyecto |
| Departamental | Sucre | Cooperante | mejorar las condiciones de infraestructura de las Instituciones Educativas para el óptimo desarrollo de las clases | FINANCIERA (Asignación de Recursos) TÉCNICA LEGAL |
| Otro | Estudiantes de las Instituciones Educativas | Beneficiario | Beneficiarse de las mejoras y adecuaciones en infraestructura de las instituciones educativas seleccionadas | Beneficiario y veedores del proceso desde el inicio de la ejecución hasta finalizado la obra |
| Otro | Padres de familia | Beneficiario | Que sus hijo accedan al servicio educativo en condiciones de calidad. | Apropiarse de la infraestructura e inculcar valores de respeto por lo público a sus hijos. Realizar veeduría al proyecto. Permitir que sus hijos asistan a la institución educativa |

ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES

Los Municipios de Guaranda, Majagual y Sucre (Sucre), concertara con la comunidad estudiantil para tener coordinación, seguimiento y hacer veeduría durante la ejecución del proyecto



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA

Así mismo, los municipios de la Subregión de la Sabana, se comprometen a realizar mantenimiento a las Instituciones Educativas intervenidas para garantizar una infraestructura en buenas condiciones, que brinde los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades escolares y el desarrollo de las competencias del conocimiento en los estudiantes, para de esta evitar la deserción escolar y daños a futuros.

La Gobernación de Sucre proveerá las condiciones administrativas, financieras, legales y técnicas para el desarrollo y ejecución del proyecto en cuestión. Con propósito de mejorar las condiciones en infraestructura y de rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas seleccionadas de la Subregión de la Mojana.

Los Estudiantes de la Instituciones educativas de la subregión de la Mojana en el Departamento de Sucre, se comprometen a dar el uso adecuado, sacar el mejor provecho y cuidar todos los espacios físicos de la Institución.

Los padres de Familia se comprometen ah apropiarse de la infraestructura e inculcar valores de respeto por lo público a sus hijos. Realizar veeduría al proyecto.

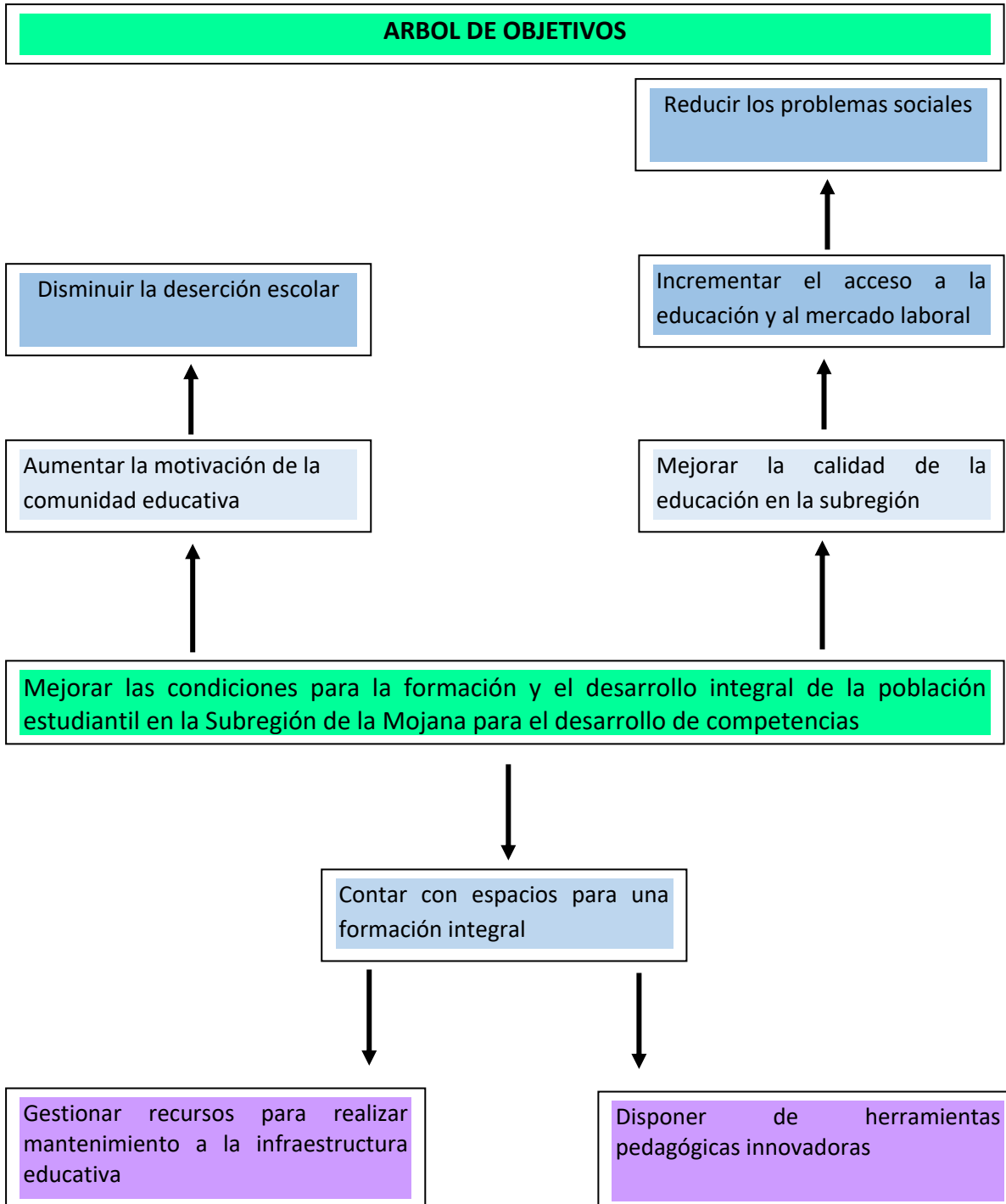
OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar las condiciones físicas y locativas de las instituciones educativas seleccionadas en los municipios de Sucre, Majagual y Guaranda, departamento de Sucre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar las condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administrativos, principalmente cubrir los servicios básicos como: electricidad, agua y saneamiento, además de una ventilación e iluminación adecuada.
- Generar espacios que fomenten la investigación y el desarrollo de actividades artísticas, culturales y deportivas.
- Generar una infraestructura escolar, con espacios renovados, que posibilite los niños y jóvenes puedan desarrollar mejor sus habilidades cognitivas.





DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA

La alternativa seleccionada se desarrollará mediante una bolsa presupuestal agotable que se ejecutará a través de Acuerdos de Obra a valor global fijo y plazo fijo para cada una de los Sedes Educativas a intervenir las cuales se pueden realizar de forma simultánea o independiente, esto se desarrollará en dos (2) Fases:

- Fase 1: Pre construcción
- Fase 2: Construcción

FASE 1 - PRECONSTRUCCION

Consiste en la realización de visita de diagnóstico, Levantamiento de las necesidades de mejoramiento de infraestructura y justificación, presupuesto final.

FASE 2 - CONSTRUCCION

El proyecto de mejoramiento de la infraestructura dependiendo de las instituciones contempla entre otras actividades:

- Construir andenes perimetrales de la sede.
- Mejoramiento de las redes eléctricas en las aulas educativas y baterías sanitarias
- Adecuar las aulas con la reparación de cubiertas, instalación de piso en cerámica.
- habilitación de nuevas áreas de ventanas y la construcción de cielo raso.
- Optimizar el sistema de desagüe de aguas lluvias.
- Reconstruir andenes adyacentes a salones, instalar barandas metálicas.
- Mejoramiento y adecuación de baños existentes.
- Renovar pintura de muros de las instituciones educativas.

ALCANCES DEL PROYECTO

En desarrollo de la alternativa determinada se determinan los siguientes alcances

FASE 1 - PRECONSTRUCCION

En avance de esta fase se fijan las siguientes actividades

- **Programa de necesidades**

Es el documento que contiene las necesidades a satisfacer, espacios detallados, exigencias de uso y requisitos de operación y funcionamiento; características constructivas especiales si las hay; condiciones básicas presupuestales o cualquier otra demanda en particular, por lo tanto, es la base para establecer el programa técnico, arquitectónico o de ingeniería con el cual se elaborara las actividades del Proyecto de ejecución.



▪ **Análisis del lugar**

Se realizará una visita al lugar indicado para el desarrollo del Proyecto, en esa visita analizará, verificará y tramitará como mínimo lo siguiente:

- a. **Verificación del predio:** Se verificará la dirección y/o la localización mediante coordenadas geográficas.
- b. **Uso del suelo o Demarcación urbana:** Contiene las normas urbanísticas, uso del suelo, afectaciones viales, ambientales o de uso que afecten el predio en el cual se desarrollará el Proyecto, verificar que de acuerdo con la certificación expedida por el ET o la ETC el predio no se encuentra en zona de riesgo No Mitigable de acuerdo con el EOT o el POT según aplique.
- c. **Normatividad ambiental:** Contiene todas las normas o permisos que puedan afectar el desarrollo del Proyecto, tales como manejo de escombros, contaminación de ruido, emisiones, áreas de conservación o protección, permisos de tala, de remoción de la capa vegetal etc.
- d. **Servicios públicos:** Antes de iniciar el proceso de diagnóstico correspondientes se debe contar con la disponibilidad por escrito de prestación de servicios públicos, tales como: suministro de agua potable, alcantarillado, recolección de basuras, suministro de energía eléctrica, gas, teléfono, internet etc.

▪ **Cantidades de obra**

Consiste en calcular y consolidar todas las cantidades de obra resultantes del diagnóstico de la sede educativa se debe presentar un resumen de cantidades de obra por capítulos y la memoria de cálculo de las mismas con planos y detalles constructivos que las respalden.

▪ **Presupuesto de Mejoramiento y Recuperación:**

Determinar el presupuesto de intervención de las actividades de Mejoramiento y Recuperación de la infraestructura existente deberá acogerse a los precios contemplados en la lista de precios referencia del ente territorial en que se ejecuta el Proyecto, en este caso a los del Departamento de Sucre.

▪ **Programación de obra**

Consiste en la elaboración del cronograma real de ejecución de la obra, la cual se presentará por ítems, a partir del presupuesto y en ella se verán reflejadas todas las pre actividades y los recursos necesarios para que la obra se desarrolle en el plazo establecido.



- **Plan de contingencia**

Se procederá conjuntamente a elaborar un plan de contingencia para la ejecución de las obras correspondientes, en dicho plan se deberá contemplar los cerramientos que se requieran para aislar el lugar de la obra de las áreas en las cuales se seguirá prestando el servicio educativo, igualmente en caso de que se requiera trasladar los servicios educativos a otro lugar o se requiera de la construcción de ambientes educativos temporales deberá adelantar dicho plan y presentarlo para la aprobación de la comunidad Educativa.

Fase 2: EJECUCIÓN DE LA OBRA

- **Mejoramiento y recuperación de establecimientos educativos**

Son aquellos Proyectos cuyo objeto sea el mejoramiento de los ambientes escolares para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar.

Para la ejecución de las actividades de recuperación y mejoramiento se deberá tener en cuenta los siguientes niveles de complejidad de intervención:

- **Nivel Bajo:** Se refiere a las intervenciones de tipo estético y funcional, tales como reparación de canales, bajantes, desagües, redes de suministro, pintura de muros y carpinterías.
- **Nivel Medio:** Se refiere a las intervenciones en las cuales se reemplazan elementos en mal estado como: cubiertas, pisos carpinterías, redes eléctricas e hidrosanitarias, aparatos sanitarios.

- **Ejecución de los trabajos de obra**

se deberá organizar y ejecutar los trabajos de acuerdo con la programación aprobada y el Plan de Aseguramiento de Calidad, Ambiental y de Salud y Seguridad en el trabajo.

implementar, para la ejecución de cada Sede Educativa los frentes de trabajo que se requieran para dar cumplimiento a la programación de obra